

**Аналитический отчёт о работе
учителя - логопеда МОУ детского сада № 284 Платоновой И.В.
за первое полугодие 2023 - 2024 учебного года.**

Вся работа, проделанная в I полугодии 2023-2024 учебного года, строилась по 4 основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;
- логопедическое обследование устной речи воспитанников (основная (первичная) диагностика);
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

На 1 сентября 2023 года в старшую группу компенсирующей направленности было зачислено 12 детей 5-6 летнего возраста на основании результатов заседания ПМПК. 1 Речевое заключение: Общее недоразвитие речи III уровня сформированности языковых средств (ОНР, стертая форма дизартрии).

Учебный год начинается с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

У зачисленных детей нарушено звукопроизношение, у большинства - недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок пересказе у детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста. Коррекционно-развивающий процесс в старшей группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «*От рождения до школы*» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда»

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что

достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

развитие речеслухового внимания;

развитие фонематического слуха;

подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

развитие слоговой структуры слова;

расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

развитие грамматического строя речи;

развитие фразовой и связной речи;

развитие коммуникативных умений и навыков;

развитие общей и мелкой моторики;

развитие психических функций.

Количество занятий: фронтальная образовательная деятельность 4 раза в неделю и ежедневно индивидуальная работа. Распределение времени образовательной деятельности по развитию речи, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённым СанПиНом.

В течение полугодия проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания.

В течение полугодия продолжалась плановая работа на фронтальных, индивидуальных занятиях по звукопроизношению, по развитию связной речи, по развитию лексико-грамматической стороны речи и подготовке к обучению грамоте. Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении заданий родителям и работе воспитателя во второй половине дня по заданию логопеда. Распределение времени образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствовало требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённым СанПиНом.

Эффективность проведённой коррекционно - развивающей работы за пол года была отслежена в ходе диагностического исследования. Обобщающие результаты проведённых исследований представлены в таблице № 1.

График динамики результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей группы

(логопедическое заключение - ОНР Шуровня 5-6-й год жизни), за 2023– 2024 год

Уровень Параметры	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало	Середина	Начало	Середина	Начало	Середина
Понимание речи	5-41%	9-75%	6-50%	4-33%	1-8%	0%
Артикуляционная моторика	0-0%	5-42%	5-42%	7– 58%	7-58%	0%

Фонематическое восприятие	3-25%	7-58%	2-17%	6-50%	7– 58%	0%
Звуко-буквенный анализ	0-0%	5-42%	1-9%	7– 58%	11-91%	0%
Звукопроизношение	0	1-8%	5-42%	11– 91%	7-58%	0%
Слоговая структура слова	0-0%	4-33%	7-58%	8– 67%	5-42%	0%
Словарь	0– %	3-25%	7-58%	9-75%	5-42%	0%
Грамматический строй	0– 0%	3-25%	1-8%	9-75%	11– 91%	0%
Связная речь	0– 0%	0-0%	0-0%	10-84%	12– 100%	2-17%

Для большей достоверности и наглядности я сравнила данные двух обследований, сопоставила показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. В таблице видно, что дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Состояние фонематических процессов дошкольников к середине учебного года: после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития фонематических процессов и артикуляционного аппарата, а так же всех компонентов речи было 7 - 11%, в конце года число детей с низким уровнем снизилось до 0%.

Состояние связной речи дошкольников в конце учебного года: после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития связной речи было 100 %, в конце года число детей с низким уровнем составило 42%.

За первое полугодие первого года обучения дети (12 чел.) показали в среднем хорошую динамику. Результаты коррекционно – развивающей работы следующие: 8 чел. – положительная динамика, 4 человека по связной речи на низком уровне. Что составило 66% от доли воспитанников, освоивших коррекционно-развивающую программу.

Что касается логопедического пункта за первое полугодие из общего числа детей (25 чел.), показали уровень выше среднего по речевому развитию - 12 чел. Результаты коррекционно – развивающей работы следующие: 12 чел. – положительная динамика, 3 чел. – средний уровень. Что составило 80% от доли воспитанников, освоивших коррекционно-развивающую программу.

В течении первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи,

играми – бродилками на автоматизируемые звуки. В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; заведены речевые карты на детей, зачисленных на логопункт; список детей, зачисленных на логопункт; список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений; рабочие тетради детей; журнал движения детей, выпущенных с логопункта; мониторинг; журнал первичного обследования детей; журнал посещения детьми логопедических занятий, консультации и буклеты для родителей и воспитателей.

Были проведены мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей (беседы, выступления на родительских собраниях группы. Систематически обновляется материал для родителей на стендах «Уголок логопеда» которые находятся в группах сада.

На II полугодие 2023-2024 учебного года, мною была поставлена следующая цель: - продолжать коррекционно-логопедическую работу по коррекции имеющихся речевых нарушений у дошкольников.

«7» февраля 2024г.

Учитель-логопед



Платонова И.В./